



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

# Как написать научную статью?

*Методические рекомендации*

Воркута  
2015

# **Как написать научную статью?**

*Методические рекомендации*

**Воркута 2015**

**ББК 74.57**  
**К 64**

**УТВЕРЖДЕНО**  
учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж»

Протокол № 2 от «27»марта 2015г.

*Председатель*  
*совета* \_\_\_\_\_ *А.А.Шульга*

**К 64**      **Как написать научную статью? [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.А.Ковалева . – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2015. – 26 с.**

Методические рекомендации представляют собой сборник материалов для студентов и молодых преподавателей колледжа, пробующих себя в качестве авторов статей, тезисов и других видов научных и учебных исследований (рефераты, курсовые работы, дипломные проекты).

В сборнике приводятся требования к стилю, структуре, содержанию статьи. В приложении представлены образцы статей и тезисов, выполненных студентами колледжа, и требования к оформлению статей значимых для колледжа конференций.

## Содержание:

Введение .....	5
Научная статья .....	6
Научный стиль изложения .....	7
Структура статьи.....	8
Этапы работы над статьей.....	9
Подготовка тезисов.....	10
Формальные текстовые признаки аспектов содержания и сопутствующие им маркеры.....	11
Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте.....	13
Список использованных источников .....	17
Приложения	

## Введение

*Если время, потраченное на написание и чтение статьи, константа, то львиная доля его должна быть потрачена Писателем.*

А.А.Шальто

Опыт показывает, что педагоги, как правило, с неохотой пишут или по возможности стараются этого избегать. Однако, каждый думающий педагог рано или поздно сталкивается с необходимостью осмыслить свой или чужой педагогический опыт, ставит себе задачи повышения профессионального мастерства за счет рефлексии профессиональной деятельности, выявления в ней новаций, поиска способов передачи данного опыта интересующимся коллегам. Лучший способ это сделать – описать, представив в тексте.

Самое специфичное свойство письменного текста – его постоянство! «Что написано пером, не вырубишь и топором...» Написанный однажды текст не изменяется и этим сохраняет запечатленную в нем мысль. То есть текст нужен для хранения мыслей, их последовательности, сочетания. И его написание нужно тогда, когда нужно сохранить для себя или других ценные мысли. Ценные для профессиональной практики, на которую направлены, которую освещают, осмысливают и таким образом фиксируют, делают воспроизводимой.

Естественно, для устоявшейся, общеизвестной, общедоступной, массовой практики письменные тексты уже не нужны. Но если практика развивается и не является распространенной или есть те, кто ее только осваивает, тексты обязательно понадобятся для поддержания устных инструкций, оформления педагогических находок, представляющих богатство профессионального опыта и существующих только вместе со своим носителем. Тому, кто осваивает практику, нужны постоянство и точность представления элементов осваиваемой деятельности. Именно этим свойством обладает письменный текст, и это свойство отсутствует в устных текстах, зависящих от многих случайных факторов, действующих на автора в момент его высказывания и не значимых для того, кто осваивает новую практику.

Таким образом, еще одно важное свойство письменного текста – его высокое качество по сравнению с устными вариантами. Каждый, кто сталкивается с ситуацией, когда приходилось “искать”, “выбирать” слова, понимает, что письменная представленность текста – условие для оттачивания мысли, точности, существенности отражения. В таком тексте каждое слово имеет точный смысл и стоит на своем месте. И если педагог видит необходимость в сохранении и тиражировании ценного практического опыта, инновационной идеи, научного осмысления, без тщательной работы над описывающим ее письменным текстом не обойтись.

Существуют объективные условия, которые требуют письменного изложения идей, подходов, разработок. В современных социально-экономических условиях, в нашу бурную и стремительную эпоху разрушений и созиданий, взлетов и падений режим поиска, размышлений и раздумий становится не просто нормой жизни педагогического коллектива, а условием его выживания. Условием, при котором осуществляется прогноз хотя бы недалекого будущего учебного заведения, выявляются стратегические шаги, вырисовываются линии развития. При этом возрастает значимость индивидуальных педагогических идей, так как именно они могут быть положены как исходные основание для разработки стратегии учебного заведения, программы его развития. Они могут являться содержанием экспериментальной деятельности педагогического коллектива и особенностью образовательной программы учебного заведения.

## Научная статья

Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области. Наиболее подходящим способом для этого является написание статьи.

### **Статья –**

*научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете*

С.И. Ожегов. Словарь русского языка

*самостоятельное научное произведение, представляющее изложение своих мыслей по актуальной научной проблеме*

Соловьева Н.Н.

Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов

*характеризуется осмыслением и анализом явления, аргументированным обобщением и выводами, подтверждающими выдвинутую концепцию, идею*

Большая советская энциклопедия

Статья может передавать разнообразную по своему характеру и назначению информацию. В зависимости от назначения статьи различают следующие ее виды:

- ✓ **проблемную статью:** цель – привлечь внимание читателей к актуальной проблеме;
- ✓ **полемическую статью:** цель – оспорить чье-либо мнение и доказать свою правоту;
- ✓ **критическую статью:** цель – показать недостатки работы какого-либо коллектива или конкретного человека;
- ✓ **обзорную статью:** цель – опубликовать сводную характеристику, анализ и оценку состояния науки, техники, литературы и искусства за определенный период;
- ✓ **передовую статью:** цель – поместить публикацию, как правило, в самом начале издания, ведущую статью в периодическом издании, посвященном наиболее-важным принципиальным вопросам;
- ✓ **теоретическую, научную статью:** цель – размышление над значением научного открытия.

Научные статьи представлены несколькими разновидностями:

- статья - краткое сообщение о результатах научно-исследовательской деятельности и опытно-конструкторской работе;
- собственно научная статья, в которой подробно излагаются результаты работы;
- научно-публицистическая статья;
- историко-научная обзорная статья;
- и др.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи.

## Научный стиль изложения

*Как писать? Каждый человек должен писать и говорить хорошо. Речь письменная или устная характеризует его в большей мере, чем даже внешность или умение себя держать. В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим, его «опрятность» в широком смысле этого слова.*

Д.С. Лихачев «О добром и прекрасном»

По своей природе **научный язык** резко отличается от языка художественной литературы. Он требует точности выражения, максимальной краткости, строгой логичности, отрицает всякие «домысливания». Если читатель прочтет научную статью и не обратит внимания на то, хорошо или плохо она написана, значит, она написана хорошо.

Наиболее важные **признаки научного стиля**:

- *сообщение научных сведений, научное объяснение фактов;*
- *использование в официальной обстановке;*
- *терминологическая и профессиональная лексика;*
- *строгая логичность, объективность текста, смысловая точность; отвлеченность и обобщенность.*

Ведущее положение в научном стиле занимает монологическая речь. В синтаксических структурах в научном стиле речи максимально демонстрируется отстраненность автора, объективность излагаемой информации. Это выражается в использовании вместо первого лица обобщенноличных и безличных конструкций, например, «есть основания полагать», «считается», «известно», «предположительно», «можно сказать», «следует подчеркнуть», «следует обратить внимание» и т.п. На первый план выдвигается само действие, а зависимость от автора уходит на второй план или вообще не выражается языковыми средствами. Научный стиль также заключается в замене банальных слов и выражений на специальные термины: «гештальт», «когнитивный», «фрустрация» и многие другие.

**Научный и наукообразный** – разница между этими терминами не меньше, чем между "человечным" и "человекообразным". Там, где научный стиль предполагает четкие и однозначные формулировки, наукообразная статья тонет в обилии невпопад вставленных иностранных слов и тяжеловесных оборотов. Наукообразие же чаще всего скрывает недостатки изложения, подменяя отсутствие внятных предпосылок и объяснений запутанными и громоздкими формулировками. В то время как научный стиль обязан быть логичным, то есть последовательным, непротиворечивым и полным.

## Структура статьи

### 1. Вводная часть

В начале статьи следует сформулировать проблему, к которой относится задача, исследуемая в статье, показать ее актуальность. Многие авторы, особенно начинающие, подходят к сути статьи нерешительно, что может утомить читателя. Эпический зачин – также верный признак неопытного автора.

Затем следует указать, кто из общепризнанных ученых и специалистов исследовал эту проблему и приближался к задаче, поставленной в предлагаемой работе, дать краткий анализ работам предшественников, привести ссылки, может быть, представить критические замечания. Полезно указать, что именно не было сделано в прошлых работах по данной тематике, и какие пути представляются наиболее перспективными. Из этого логически вытекает формулировка задачи, решаемой в данной статье.

*Таким образом*, введение включает необходимую вводную информацию; обоснование темы, актуальность темы, объяснение причин, по которым были начаты исследования; главный тезис (основное научное положение, определение научной гипотезы). Возможные пути раскрытия темы:

- ✓ ретроспективный обзор затрагиваемой темы;
- ✓ обоснование необходимости рассмотрения темы с позиций сегодняшнего дня;
- ✓ разъяснение основных понятий темы;
- ✓ изложение ошибок, предрассудков, связанных с изложением темы и т.д.

### 2. Основная часть

В следующем разделе статьи должны быть представлены методические аспекты, предлагаемый способ решения данного вопроса. Полезно отметить, почему именно данные методы выбраны автором, в чем их преимущества.

Далее следует представить, какие конкретные результаты освещает автор в настоящей работе. Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обоснование его значения.

Приводимые в этом разделе результаты могут сопровождаться иллюстрациями, таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства. Должно быть достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу.

Далее приводится анализ обнаруженных закономерностей. Можно привести дополнительную аргументацию, вспомогательные эмпирические соотношения и теоретические решения, способствующие правильному восприятию полученных автором результатов.

Смысл информации, излагаемой в данном разделе, в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах.

*Таким образом*, основная часть включает аргументацию, доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис. Раскрытие темы:

- ✓ использование индукции (от конкретного к обобщению);
- ✓ использование дедукции (от общего к частному).



### 3. Заключительная часть

Заключение должно содержать четкие и краткие формулировки выводов работы. В данном разделе формулируется новизна полученных научных знаний и обозначается направление будущей работы, выбранное автором для дальнейших исследований. Не стоит заканчивать статью категорическими утверждениями.

Стоит включить благодарности, персонально упомянуть людей, помогавших авторам подготовить статью. Хорошим стилем считается выражение благодарности анонимным рецензентам.

## Этапы работы над статьей

### *Определение образа конечного продукта и его адресата.*

«...Надо всегда конкретно представлять себе воображаемого читателя будущей работы и как бы записывать свою беседу с ним. Пусть этот воображаемый читатель будет скептик, заядлый спорщик, человек, не склонный принимать на веру что бы то ни было. В строго научной работе этот мысленный образ читателя должен быть высок» (Д.С. Лихачев «О добром и прекрасном»).

### *Формулировка названия (темы) статьи.*

Перед тем, как приступить к написанию статьи, сядьте и ответьте на вопрос: какую проблему вы сможете решить этой статьей?

Название - очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание, должно быть четким, компактным. Если возможно, стоит захватить внимание читателя, используя эффектный заголовок.

### *Составление плана статьи.*

Как правило, работа над статьей начинается с составления плана. Можно, конечно, положиться на вдохновение и писать спонтанно. Однако закончить статью за один день получается редко. А восстановить последовательность рассуждений спустя какое-то время крайне трудно. Также стоит определить границы содержания темы.

### *Наполнение плана содержанием.*

- сначала советуется оформить мысли тезисно;
- затем подобрать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы;
- далее подобрать соответствующие выразительные средства для изложения мысли (сравнения, эпитеты, метафоры и пр.);
- имеющиеся факты, примеры, доказательства обобщить и оформить выводы;
- важно придерживаться темы статьи, отсекая лишние рассуждения, дополнения, не имеющие прямого отношения к данной работе, даже если они, как кажется, имеют большую научную ценность;
- необходимо поддерживать логическую цепь, избегать набора несвязанных между собой идей, все рассуждения автора должны быть изложены полностью, так, чтобы читателю не приходилось угадывать ход рассуждений, домысливать, что имел в виду автор;
- статья должна вдохновлять на действия, если статья направлена на решение проблем, стоит предложить конкретный план действий читателю.

### ***Использование первоисточников и оформление библиографии.***

Опытные авторы достаточно часто начинают подготовку работы с компоновки библиографии. Ссылки – обязательный компонент современной научной работы, чем чаще они встречаются в тексте, тем лучше. Это очень важная научная традиция, показывающая, что ни одна мысль автора не начата с неизвестного материала, которому трудно доверять. Здесь очень важна сопричастность с общим научным строем.

Важно использовать цитаты, чтобы поддержать основную идею. Высказывания известных людей - лучший метод укрепить идеи, изложенные в статье.

### ***Анализ написанного.***

Записав свою речь к воображаемому читателю, надо затем ее максимально сократить, убрать описание банальных, очевидных всем положений, излишние длинноты и «красивости», исправить разного рода речевые и стилистические ошибки, освободить от неточностей, повторений, от избыточного перечисления фамилий, учений, методов и т.п., от чрезмерно вольных, «разговорных» выражений, проверить наличие ссылок.

Надо стремиться к тому, чтобы фраза была сразу понятна. Для этого большое значение имеет расстановка слов и краткость самой фразы. Не следует злоупотреблять придаточными предложениями. Имя существительное (пусть и повторяющееся) лучше, чем местоимение. Следует избегать выражений «в последнем случае», «как выше сказано» и прочее. Параграфы должны быть краткими. Идеальный объем текстового блока - 4-6 строк. Они выглядят более читабельными.

*«А в целом следует помнить: нет мысли вне ее выражения в языке, и поиски слова - это, в сущности, поиски мысли. Неточности языка происходят, прежде всего, от неточности мысли»*

Д.С. Лихачев «О добром и прекрасном»

## **Подготовка тезисов**

Греческое слово «тезис» означает «утверждение».

### ***Тезисы***

- ✓ *это любое утверждение в споре или изложении какой-либо теории;*
- ✓ *положения, кратко излагающие какие-либо идеи, основные мысли лекции, доклада, произведения, документа;*
- ✓ *лаконичное изложение содержания вопроса, темы.*
- ✓ *одна из форм самостоятельной работы над литературой, при подготовке к докладам, лекциям и другим выступлениям.*

Г.М. Коджаспирова. Педагогический словарь

Тезисы бывают ***вторичными*** и ***оригинальными***.

***Вторичные тезисы*** пишутся с целью выделения главной информации какого-либо источника, например, учебника научной статьи или монографии. Такие тезисы необходимы для дальнейшей научной работы преподавателей и студентов.

***Оригинальные тезисы*** пишутся как первичный текст к предстоящему выступлению на семинаре, конференции или конгрессе. Такие тезисы публикуются в специальных сборниках.

В основе тезисов лежит план, каждый вопрос которого кратко развернут с помощью двух - трех фраз, отражающих главную мысль определенной, логически завершенной части прочитанного.

#### **Требования к тезису:**

- тезис должен быть суждением четким и точно определенным по своему содержанию, что требует от автора четкого понимания того, что он доказывает;
- тезис должен оставаться одним и тем же на протяжении всего доказательства;
- тезис должен вытекать из аргументов, подтверждаться ими (в противном случае, даже если тезис верен сам по себе, его нельзя считать доказанным).

## **Формальные текстовые признаки аспектов содержания и сопутствующие им маркеры**

Маркер — слово или словосочетание, достаточно универсальные и относящиеся к тому или иному аспекту документа.

*Например*, аспект «Целевая установка» характеризуется маркерами: «Целью... является», «Задача ... состоит», «Проблема ... разрабатывается».

Приведенные ниже маркеры можно использовать при написании статей.

### **Актуальность проблемы**

- *Одной из наиболее актуальных проблем является...*
- *В настоящее время особую актуальность приобретает...*

### **Сложность, трудность, решения проблемы**

- *Большим препятствием является... поэтому издание... — насущная задача...*
- *При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование... - сложная проблема...*

### **Необходимость какого-либо действия**

- *Необходимость можно обосновать следующим образом...*
- *Необходимость обусловлена...*
- *Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является...*
- *Одна из ...заключается в...*
- *Большую актуальность (особую актуальность, все большее значение) приобретает...*
- *Особое место занимает...*
- *Огромную роль играет...*
- *Все большее внимание уделяется...*
- *При... возникает сложная проблема (разнообразные задачи...)*

### **Уточнение используемой терминологии или авторского определения исходных понятий**

- *В данной статье ...задача... будет рассмотрена как...*
- *При этом под... будем понимать...*
- *Под... здесь понимается...*

### **Сознательное сужение границ предпринятого исследования**

- *В данной работе рассматривается только...*
- *В описываемом исследовании нас интересовали в основном...*
- *Такой подход обусловлен...*

**Целевая установка**

- *Цель (целью, задачей) настоящей (данной) статьи (работы, публикации) является (была, заключается в...)*
- *В настоящей (данной) статье (работе, публикации, заметке) излагаются (анализируются, описываются, исследуются, рассматриваются, предлагаются, рассмотрены, приведены...)...*
- *Настоящая (данная) статья (работа) посвящена...*

**Указание на целесообразность предлагаемого автором подхода**

- *Именно поэтому... должно состоять не только из..., но и содержать...*
- *Исходя из этих соображений, следует... строить не на..., а на...*

**Известный вариант решения**

- *Известно, что...*
- *Известные подходы к... основаны на...*

**Связь с предшествующими работами автора или других исследователей**

- *В работе (работах) показано (выделено, предложено, выдвигалась, описывалась, обосновывалась...)...*
- *Указания на то, что какое-либо решение уже известно в науке*
- *Все большее распространение получают...*

**Перечисление известных решений**

- *Для записи... используются различные способы..., например,...*
- *Для записи... известны способы...*
- *В ... используются различные подходы, например...*

**Недостатки известного варианта решения**

- *Основной недостаток... заключается в том, что...*
- *Недостатком является то, что...*
- *Что касается..., то эта проблема еще не решена*

**Характеристика отношений противопоставления, несоответствия**

- *Однако... имеет ряд существенных недостатков...*
- *Однако ...не позволяет...*

**Характеристика какой-либо негативной ситуации**

- *В... игнорируется...*
- *В большинстве работ... рассматривается без учета...*

**Констатация трудностей, сложности реализации известных ранее вариантов решения**

- *Рассмотренная система является весьма сложной и характеризуется большой длительностью обслуживания*
- *Трудоёмкость существующих методов... существенно снижает...*

**Примеры**

- *Рассмотрим... на примере...*
- *Приведем пример...*
- *Поясим на примере...*

**Выводы**

- *Итак, можно сделать вывод, что...*
- *Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы...*

- *Итак, подводя итоги, можно сказать, что...*
- *В заключение подчеркнем следующее...*
- *...позволяет утверждать...*

### **Описание предлагаемого варианта решения**

- *В настоящей статье предлагается средство ...*
- *Предлагаемый... основан на ...*
- *Рассмотрим один из возможных путей решения этой проблемы...*
- *Перейдем непосредственно к описанию...*
- *В данной статье излагается один из подходов к...*

### **Преимущества предлагаемого варианта решения**

- *Преимущество этого способа состоит в том, что...*
- *Следовательно, преимущества ... состоят не только в..., но и в ...*
- *Достоинством такой ... является...*
- *Данный метод не дает потерь при поиске...*
- *Применение... сократило время, исключило субъективность...*
- *Метод дает возможность рассчитать и обеспечить...*
- *Применение... повысит и позволит ...*

### **Особенность предлагаемого варианта решения**

- *Существенной особенностью... является...*
- *Особенность... состоит в том, что...*

### **Рекомендации**

- *Как..., так и... может быть рекомендовано в качестве...*
- *Система может быть рекомендована для...*
- *... код может быть использован для...*

### **Назначение предмета рассмотрения**

- *Как..., так и... может быть использовано в качестве...*
- *В заключение можно отметить, что... могут использоваться не только в..., но и в...*

## **Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте**

Научный текст - это результат творческого мыслительного процесса, специфическое средство коммуникации. Эффективность восприятия сообщения в большой степени зависит от того, насколько текст насыщен узнаваемыми выражениями, стандартизированными речевыми единицами

*Например*, видя узнаваемый речевой оборот «*вследствие этого...*», читатель понимает, что автор хочет изложить *последовательность событий* или показать *причинно-следственную связь*, а другой штамп, к примеру «*особо следует отметить...*», подготовит читателя к восприятию того, на чем автор хочет *акцентировать внимание*.

Само явление стереотипизации и стереотипов в научной речи связано с обобщенным, неперсонализированным характером научного изложения.

Приведем примеры стандартизированных нетерминологических единиц в научном тексте – речевых оборотов, облегчающих восприятие и понимание текста.

**Оценка**

- *точнее сказать;*
- *трудно себе представить;*
- *кажется весьма удивительным, что... ;*
- *лучше всего;*
- *сопряжено с огромными трудностями;*
- *несколько лучше дело обстоит в случае с...;*
- *однако не вполне ясно....*

**Акцентирование**

- *особо следует остановиться;*
- *лучше сказать...;*
- *и в этом смысле;*
- *до такой степени, что;*
- *именно в этом отношении;*
- *и именно в силу того, что...*

**Уверенность**

- *мы можем быть уверены;*
- *без сомнения;*
- *безусловно...*

**Сопоставление**

- *более или менее;*
- *наоборот;*
- *тем не менее...*

**Пояснение**

- *а именно;*
- *а значит;*
- *в частности;*
- *вероятно;*
- *в том числе...;*
- *в этом смысле...;*
- *при всем том...*

**Категоричность**

- *нельзя не назвать...*

**Эмоциональность**

- *к сожалению...*

**Обусловленность**

- *отсюда ясно, что;*
- *вот почему...*

**Конкретизация**

- *до сих пор;*
- *до настоящего времени;*
- *в данном случае;*
- *что касается...*

**Время**

- *в настоящий момент;*
- *до сих пор;*
- *прежде всего;*
- *не прежде как;*
- *не раньше, чем;*
- *до тех пор, пока...*
- *в свое время...*

**Обоснование**

- с таким же основанием;
- с учетом;
- с полным основанием;
- не без основания;
- на основании...

**Условие**

- при условии;
- при этих условиях;
- при прочих равных условиях...
- при всем том...

**Уточнение**

- до известной степени;
- так называемый;
- указанный;
- в данном случае, в первый раз... ;
- имеет место;
- на первом месте...

**Иллюстрация**

- например;
- в качестве примера;
- к примеру...

**Последовательность**

- по причине;
- вследствие этого;
- отсюда вытекает, что ...;
- исходя из...;
- во-первых,
- во-вторых,
- в-третьих...

**Ссылка**

- подробнее говорится в ...;
- такие примеры наблюдаются...

**Цель**

- с этой целью;
- для этого;
- с таким расчетом, чтобы...

**Сопоставление**

- для сравнения;
- по сравнению...;
- соответственно этому;
- согласно с этим...

**Соответствие**

- в соответствии с;
- по отношению с;
- по аналогии с...

**Связь**

- вышеуказанный;
- нижеприведенный;
- на этом основании;
- после того, как;
- сюда относятся...;

## Дополнение

- *ввиду...;*
- *по той же причине...*
  
- *в дополнение к этому;*
- *в том числе...;*
- *дело в том, что...*



## Список использованных источников

1. Гуревич, СМ. Номер газеты. [Текст]: учебное пособие / СМ. Гуревич. - М.: Аспект Пресс, 2002.-. 191 с.
2. Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2002. - 350 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.
4. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003.-288 с.
5. Ожегов, СИ. Словарь русского языка [Текст]: ок. 57000 слов / СИ. Ожегов; под ред. Н.Ю.Шведовой. -16-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1984. - 797 с.65.
6. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2002. - 413 с.
7. Тертычный, А.А. Аналитическая журналистика: познавательно-психологический подход [Текст] / А.А. Тертычный. - М.: Гендальф, 1998. - 256 с.
8. Запятая, О.В. Технология описания педагогического опыта [Текст] / О.В. Запятая // Методист. - 2007. - № 7. - С. 2-6.
9. Басин О. Как написать научную книгу и статью по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://liga.asu.ru>
10. Калуев А.В. Что полезно знать ученому перед тем, как писать свой труд (эссе) [Электронный ресурс] . Киев: КСФ, 2001 г. Издание третье, переработанное и дополненное. Режим доступа: <http://liga.asu.ru>
11. Купаев М. Как не надо писать статьи[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.article.com.ua>
12. Левин Б.В. Как написать научную статью (опыт профессионала) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://liga.asu.ru>
13. Мелихан К. Как писать научные статьи? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.article.com.ua>
14. Солимар Л. КАК ПИСАТЬ НАУЧНЫЕ СТАТЬИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.article.com.ua>
15. Попов А. Как написать научную статью [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.article.com.ua>.

## Оценка умения писать статью

Уважаемые коллеги, вам предлагается самостоятельно определить собственный уровень сформированности умений, необходимых при написании текстов (статей).

Оцените и отметьте на шкале (1 2 3 4 5), на каком уровне сформированы у вас следующие умения:

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. Умение сформулировать название (тему) статьи четко, компактно.   | 1 2 3 4 5 |
| 2. Умение составить план статьи.  | 1 2 3 4 5 |
| 3. Умение оформить мысли тезисно.   | 1 2 3 4 5 |
| 4. Умение придерживаться научного стиля изложения.  | 1 2 3 4 5 |
| 5. Умение обосновывать актуальность проблемы.   | 1 2 3 4 5 |
| 6. Умение проводить анализ обнаруженных фактов.   | 1 2 3 4 5 |
| 7. Умение формулировать частные и общие выводы.   | 1 2 3 4 5 |
| 8. Умение излагать мысли оригинально, вызывая интерес у читателя.   | 1 2 3 4 5 |
| 9. Умение придерживаться темы статьи, отсекая лишние рассуждения, информацию.                                   | 1 2 3 4 5 |
| 10. Умение подобрать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы.  | 1 2 3 4 5 |
| 11. Умение подобрать соответствующие выразительные средства для изложения мысли (эпитеты, метафоры, сравнения). | 1 2 3 4 5 |

Посчитайте сумму отмеченных баллов, определите уровень сформированности умения писать статью:

**45-55 баллов** – высокий уровень;

**30-44 балла** – средний уровень;

**11-29 баллов** – низкий уровень.

## **Требования к оформлению тезисов и краткого содержания доклада**

### **Всероссийская молодежная научная конференция (г. Воркута, Воркутинский горный институт)**

Текст статьи (доклада) должен быть набран в редакторе Word не ниже Word 6.0 при форматировании страницы с полями: левое – 3 см., правое – 3 см., верхнее – 3 см., нижнее – 2,5 см.

Нумерация страниц – снизу по центру.

Шрифт Times New Roman размер – 12; название статьи, фамилия и инициалы, организация, названия таблиц и рисунков – 12, полужирный; интервал – 1.

Перед названием статьи (доклада) приводятся фамилии и инициалы авторов, следующими строками пишется название статьи заглавными буквами, которые размещаются симметрично по центру строки.

Рисунки и формулы должны быть вставлены в текст как объекты (рекомендуемый формат рисунков JPEG). Рисунки, созданные в редакторе Word, обязательно группируются.

Ссылки на литературу отмечаются в тексте цифрами, проставляемыми в квадратных скобках. Цитированная литература приводится в конце статьи в порядке ссылок по тексту.

Список литературы отделяется от текста в конце статьи тремя звездочками по центру.

После списка литературы приводятся название организации (предприятия), город

Объем статьи (доклада) – до 5-ти страниц.

Отправка статьи производится в виде распечатки вместе с электронной версией на дискете, либо по электронной почте с обязательно заполненной регистрационной формой (иначе статья не будет опубликована). Регистрационная форма размещена по адресу: [www.vfspggi.ru](http://www.vfspggi.ru).

Статьи должны быть присланы до ..., в противном случае оргкомитет не гарантирует их публикацию до начала конференции.

Участие в работе конференции бесплатное.

Желающие смогут приобрести сборник материалов конференции за наличный расчет при регистрации, либо заказать в оргкомитете.

### **Республиканская научно-практическая конференция «Молодые исследователи – Республике Коми» (в рамках Всероссийской научно-социальной программы «Шаг в будущее»)**

#### Порядок отбора работ на конференцию

Ввиду ограниченности числа докладов, которые могут быть заслушаны на конференции, все работы проходят конкурсный отбор, после чего Оргкомитет формирует программу научных секций конференции.

Пакет материалов, который представляется в Оргкомитет программы, включает:

- заявку на участие (приложение);
- тезисы доклада (1 страница) – в печатном и электронном (на дискете 3.5 или диске) виде;
- краткое содержание доклада (не более 3-х страниц), наиболее полно отражающее авторскую часть работы. На основе краткого содержания будет производиться отбор участников для очной защиты работ.

Количество соавторов в одной работе не более двух человек. Все документы на каждого участника должны быть помещены в отдельную папку.

Оргкомитет оставляет за собой право в случае невыполнения требований к заявке, работе, срокам и т.д. отказать в приеме материалов.

Требования к оформлению тезисов и краткого содержания доклада

1. Для своевременной публикации тезисов все тексты в файлах должны быть подготовлены с помощью редактора WORD;
2. Текст должен быть набран через 1.5 интервала (горизонталь 210 мм, вертикаль 297 мм.), кегель 13 мм, поле слева 25 мм, справа 10 мм, сверху и снизу 20 мм. Сначала печатается название, на следующей строке Фамилия, имя, отчество автора (полностью), ниже – полное название представляемой организации, ниже – ФИО научного руководителя, далее текст. Просим соблюдать требования к оформлению текста.
3. На дискете необходимо указать фамилию автора, учебное заведение, описание содержания дискеты.

Краткое содержание доклада: должно содержать наиболее важные сведения о работе, в частности, включать следующую информацию: цель работы; методы и приемы, которые использовались в работе; полученные данные; выводы.

Оно не должно включать благодарности, описание работы, выполненной руководителем и список литературы.

**Ж.Н.Мурунова**

### **Организация учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей учащихся**

Каждый педагог сталкивается с такими трудностями в обучении детей, которые связаны с индивидуальными особенностями функционирования анализаторных систем ребенка, полушарного доминирования и межполушарного взаимодействия, с его индивидуальным способом постигать мир.

Одним из первых ученых, коснувшихся проблемы индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся, был Б.М.Теплов. Он выдвинул предположение о том, что наряду с общими типологическими свойствами, характеризующими нервную систему в целом, существуют частные психологические свойства, характеризующие отдельные анализаторы, отдельные особенности мозговой системы.

Существенный вклад в разработку данной проблемы внесли В.Д.Небылицын, П.К.Анохин, А.Р.Лурия, Е.Н.Соколов, А.С.Батуев, В.Д.Шадриков и др.

В современной педагогике и психологии эта проблема приобрела особую актуальность, поскольку в последние годы увеличилось количество детей, испытывающих трудности в обучении, связанных с психофизиологическими особенностями.

Особенное влияние на формирование стиля учения психофизиологические особенности оказывают в начале школьного обучения, когда ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность. Именно в этот период учителю следует особое внимание обращать на индивидуальный стиль деятельности ребенка, которой напрямую зависит от особенностей функционирования анализаторных систем, от того, какое полушарие доминирует.

Выявление некоторых психофизиологических особенностей учащихся первого класса стало целью исследования, предпринятого в рамках прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» группой студентов Воркутинского педагогического колледжа, получающих дополнительную подготовку в области психологии.

Исследование проводилось с сентября по ноябрь 2008г., на базе СОШ №23 г.Воркуты. Использовались следующие психодиагностические методики: «Горизонтальная восьмерка» К.Юнга, «Заучивание 10 слов» А.Лурии, «Корректирующая проба» Л. Крепелина. Выявлялись следующие показатели: ведущая модальность, полушарное доминирование, уровень вербального запоминания и концентрации внимания.

Выбор именно этих показателей не случаен. Обусловлен он тем, что искажение межполушарного взаимодействия, явное преобладание одной модальности (в ущерб другим) приводят к появлению множества вторичных дефектов, вызывающих, в частности, и нарушение учебной деятельности. Среди них – дефекты памяти и внимания, количественные и качественные показатели которых являются наиболее яркими индикаторами уровня сформированности межполушарного взаимодействия.

На первом этапе диагностической работы выяснилось, что в классе 7 аудиалов, 8 учащихся относятся к смешанному типу визуалов-кинестетиков; треть учащихся относится к равнополушарному типу, большинство учащихся проявили средний уровень концентрации внимания и опосредованного запоминания (Приложение 1).

Далее мы организовали учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

Поскольку для правополушарных учащихся наиболее значимой является левая полусфера пространства, то учащихся рассадили так, чтобы доска и учитель находились слева от них (предположительно третий ряд). У левополушарных учащихся рабочая полусфера – правая сторона класса. Именно в этой полусфере им легче сконцентрировать внимание и воспринимать информацию. Следовательно, психофизиологическое место левополушарных

детей – первый ряд. Они чувствуют себя комфортно в тишине. При посторонних шумах в классе они могут не усвоить информацию.

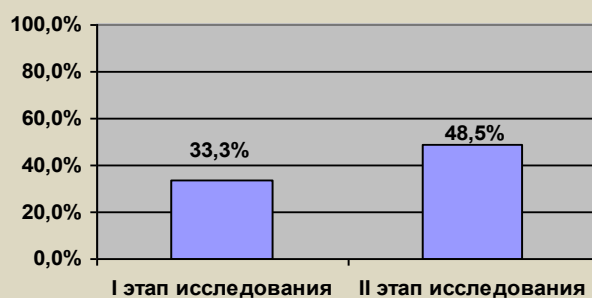
Визуалистов посадили на первые парты, а кинестетиков – на последние.

Такое размещение детей в пространстве учебного класса способствовало более продуктивному восприятию нового материала, предупреждению возникновения неврозов, стрессов и снятию неосознаваемой реакции защиты от новой информации. (Приложение 2)

Конкретные приемы данной работы, касались организации наглядности, особенностей речевых конструкций учителя, использования вариаций голоса (громкость, высота), соотношения теоретических и практических занятий, отражены в приложении 3.

Нами были организованы дополнительные психологические занятия. Они были направлены на обучение учеников первого класса различным способам обработки информации, формирование системы операционных механизмов, позволяющей активизировать, индивидуализировать и интенсифицировать учебную деятельность. Основными принципами коррекционной работы были следующие: развитие всех модальностей восприятия с опорой на ведущий канал; развитие межполушарного взаимодействия. В нашем исследовании использовались коррекционно-развивающие программы, разработанные А.Р.Лурией, Р.Амтхауэром, Д.Равеном, Н.Чистяковой, С.Мухиной, А.Семенович, Г.Деннисом, А.Сиротюк.

Повторная диагностика, проведенная в ноябре 2008г., подтвердила предположение о том, что организация учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей учащихся существенно влияет на количественные и качественные показатели внимания и памяти: в целом они повысились на 20,3% и 14% соответственно (Приложение 4). Количество детей, проявивших высокий уровень сформированности межполушарного взаимодействия, увеличилось на 15,2 % (рис.1).



**Рис.1. Динамика уровня сформированности межполушарного взаимодействия**

Рис.1. Динамика уровня сформированности межполушарного взаимодействия

Проведенное исследование показало, что индивидуальный подход, основанный на учете психофизиологических особенностей учащихся, позволяет выработать адекватные психолого-педагогические требования к учащимся, помогает ученику избежать ошибок в овладении учебной деятельностью и выработать наиболее предпочтительный для него стиль учебной деятельности.

\* \* \*

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / ред.Л.С.Цветковой. – М., 2001.
2. Беттл Лу Ливер. Обучение всего класса. – М., 2000.
3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М.: Форум-Инфра-М. – 2005.

**Ж.Н.Мурунова**

**Организация учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей учащихся**

**ТЕЗИСЫ**

Каждый педагог сталкивается с такими трудностями в обучении детей, которые связаны с индивидуальными особенностями функционирования анализаторных систем ребенка, полушарного доминирования и межполушарного взаимодействия, с его индивидуальным способом постигать мир.

Особое значение эта проблема имеет в начале школьного обучения, когда ведущей деятельностью ребенка становится познание: в зависимости от уровня и качества развития системы восприятия, в зависимости от полушарного доминирования складывается индивидуальный стиль познавательной деятельности.

В рамках прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» группой студентов ГОУ СПО «Воркутинский педагогический колледж», получающих дополнительную подготовку в области психологии, было проведено исследование, связанное с выявлением изменений качественных и количественных показателей внимания и памяти первоклассников в условиях учета модальностей учащихся.

Проведенная с учащимися 1 класса работа способствовала более продуктивному восприятию ими нового материала, предупреждению возникновения неврозов, стрессов и снятию неосознаваемой реакции защиты от новой информации. Своеобразным обобщением опыта проведенной работы явилось составление методических рекомендаций для педагога 1 класса по проведению уроков.

Наше исследование показало, что индивидуальный подход, основанный на учете психофизиологических особенностей учащихся, позволяет выработать адекватные психолого-педагогические требования к учащимся, помогает ученику избежать ошибок в овладении учебной деятельностью и выработать наиболее предпочтительный для него стиль учебной деятельности.

**Е.А. Бузмакова**

### **Роль детских общественных объединений в социализации подрастающего поколения**

Идея создания гражданского общества возникла еще в античные времена. Платон писал о принципах гармоничного устройства общества, Аристотель – о статусе человека и гражданина, о стабильности государственных институтов.

Предпосылками формирования гражданского общества в период первых революций и легитимизации воли народа стали учения о правомерности народного суверенитета Милтона, о правовых принципах гражданского общества Дж. Локка, о гражданственности Ж.-Ж. Руссо.

Свою роль в формировании концепции гражданского общества сыграли теории таких мыслителей, как Гоббс с идеей об индивидуализме как стержне гражданского общества, Кант с учением о всемирном гражданстве и правовом государстве, Гегель с идеями о системе гражданского общества, и другие.

Возникнув первоначально как философская концепция, идея гражданского общества со временем стала одной из центральных проблем политической жизни и общественных движений.

Сегодня много говорят о необходимости построения гражданского общества в России, призывая население участвовать в этом процессе. Но формировать гражданское общество можно лишь при поддержке граждан, которые знают и понимают, что это такое и что нужно делать, чтобы построить такое общество. Возникает вопрос: «Знают ли граждане России, что такое гражданское общество?»

Результаты социологических исследований Фонда «Общественное мнение» показывают, что лишь 16% опрошенных россиян ответили, что знают, что такое гражданское общество и могут объяснить это понятие своими словами. Из этого следует, что общее понимание категории «гражданское общество» гражданами России отсутствует, а значит, будет страдать и эффективность его формирования.

Существует множество определений понятия «гражданское общество». Одно из них – это общество граждан высокого социального, экономического, политического, культурного и морального статуса, создающих совместно с государством развитые правовые отношения.

Ключевым понятием гражданского общества является понятие «гражданин», как субъект жизни общества, активно влияющий на процесс его изменений. Понятие «гражданин» раскрывается через понятие «участие», через его деятельность в различных общественных организациях и институтах.

Успешное решение задачи создания в России гражданского общества и демократического государства, в первую очередь, зависит от формирования и развития у подрастающего поколения гражданского демократического сознания. Такое сознание предполагает потребность человека жить в социальном пространстве, конституционных прав и свобод, дающих возможность не только быть членом общества, но и проявлять свою индивидуальность, неповторимость.

В связи с этим встает вопрос о формировании соответствующих качеств личности у подрастающего поколения. И перед школой государством поставлена задача – создать условия для становления такого типа личности, способной самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, готовой к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающей развитым чувством ответственности.

В решении этой проблемы существенную роль могли бы сыграть детские и молодежные общественные объединения, что убедительно доказывает история этого социального института, насчитывающая в России более 100 лет.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, детское общественное объединение (ДОО) позволяет адаптировать детей к пониманию важных, но сложных жизненных явлений, помогает сформировать и использовать свой позитивный социальный опыт в социуме. Будучи



субъектом социозащитных действий, детские и молодежные организации могут создавать специальные программы для привлечения внимания государственных и муниципальных органов к решению проблем детства; налаживать взаимодействие детских и молодежных организаций с другими социальными институтами в организации социальной помощи детям и молодежи, включать детей и молодежь в поиск решения существующих проблем через специально создаваемые органы детского самоуправления, осуществлять педагогическую коррекцию поведения и социальных связей, готовить детей к цивилизованному участию в различных формах социальной деятельности, способствовать развитию лидерского и творческого потенциала, определению ближайших и стратегических жизненных планов.

Согласно Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, принятой Правительством в декабре 2006 года и рассчитанном на реализацию до 2015 года, поддержка ДОО является приоритетным направлением социальной политики и обязывает образовательные социальные институты проявлять инициативу в создании и распространении различных детских объединений, направленных на воспитание, развитие и успешную социализацию подрастающего поколения. В связи с этим нас заинтересовал вопрос: «Кто и как занимается развитием системы ДОО в г.Воркуте?».

Мы проанализировали статистические данные о количестве ДОО в некоторых регионах России, в том числе и в нашем городе, данные о количестве детей в Воркуте, а также провели нестандартное интервью с педагогическими кадрами, ответственными за воспитательную работу в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования г.Воркуты с целью выявления степени их готовности включиться в такую работу.

По официальным данным «Национального совета молодежных и детских объединений России» в стране более 400 тысяч молодежных и детских общественных объединений, в деятельность которых вовлечено всего 4% молодых россиян. Большинство организаций не ставит своей главной задачей практическую работу среди молодежи, детей, ограничиваясь декларациями. В результате молодежные объединения, как правило, малочисленны и не имеют прочной социальной базы среди детей и молодежи.

Анализ современного состояния детских объединений позволяет распределить их по следующим группам:

- 1) детские объединения, ориентированные на социализацию личности ребенка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного;
- 2) детские объединения социально-индивидуальной направленности;
- 3) объединения, направленные на начальную профессиональную подготовку детей;
- 4) детские общественные организации, ориентированные на патриотическое и гражданское воспитание;
- 5) объединения культурологической и практической направленности (возрождение традиций, изучение истории и культуры народов России и т. д.);
- 6) объединения, направленные на утверждение здорового образа жизни.

Важной характеристикой современного детского общественного движения является его неравномерное распределение по стране. Большая часть детских объединений сосредоточена в крупных городах — Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Томске, Омске, Ростове-на-Дону, Екатеринбурге, Волгограде, Саратове, в некоторых других крупных экономических центрах, в столицах республик, входящих в состав Российской Федерации.

К сожалению, Республика Коми не занимает лидирующих позиций в этом списке: наблюдается достаточно скромная ситуация вовлечения детей в ДОО (около 40 детских объединений, в работе которых задействовано всего 5 тысяч детей). Важно отметить, что в официальные перечни не входит ни одно детское объединение города Воркуты. В основном перечисленные ДОО относятся к Сыктывкарскому району и к районам, граничащим со столицей Республики Коми.

Исходя из полученных данных можно отметить, что работа по созданию ДОО в г.Воркута была бы весьма актуальна. Но встает следующий закономерный вопрос:

«Существует ли кадровый потенциал и методические условия для организации такой работы?»).

Для выяснения информационной, операциональной и мотивационной готовности к такого рода деятельности были разработаны вопросы для проведения нестандартизированного интервью (Приложение 2). В опросе участвовали заместители директоров школ по воспитательной работе, социальные педагоги, вожатые, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования, так как традиционно площадкой для формирования детских общественных объединений являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодежи и т. д.

Респонденты отметили, что знают об актуальности и воспитательном потенциале ДОО, готовы участвовать в работе ДОО, но не имеют доступа к изучению опыта работы таких объединений, нет современной литературы по данному вопросу (большая часть литературы относится к временам пионерии) и нет должной подготовки педагогических кадров для работы в ДОО.

Таким образом, для активизации и раскрытия потенциала ДОО г.Воркуты как фактора социализации подрастающего поколения необходимо активно осуществлять муниципальную поддержку ДОО, систематически осуществлять специальную курсовую подготовку руководителей ДОО и методическое обеспечение их деятельности, распространять и пропагандировать имеющийся опыт работы в городе в этом направлении.

Одним из немногих условий развития системы ДОО является понимание роли таких объединений в формировании социально активной позиции молодого гражданина, неравнодушие к судьбе подрастающего поколения.

На сегодняшний день детские общественные объединения в г.Воркуте не являются неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения, но необходимость в подобных организациях все более очевидна. Тем более, что широкое распространение ДОО не зависит от больших инвестиций и сложных современных технологий.

В свою очередь, нами разработаны методические рекомендации (Приложение 3), адресованные студентам педагогического колледжа, так как согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам будущие педагоги должны будут уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения, создавать условия для ученического самоуправления. Кроме того пособие может быть полезно педагогам-организаторам и всем тем, кто участвует в работе ДОО. В данных рекомендациях раскрыты главные понятия в области работы ДОО, поэтапная технология создания ДОО, приведена примерная структура написания программы ДОО, создания рабочего плана, даны практические рекомендации по организации работы в ДОО.

На современном этапе формирования детских общественных объединений фактором, определяющим их идеологическую направленность, является, прежде всего, личность взрослого лидера. Практически создателем, руководителем детского общественного объединения может быть любой взрослый. И от его взглядов, гражданской позиции, увлечений, профессионализма зависит судьба детского объединения. Поэтому необходима подготовка педагогов-специалистов по работе с детскими общественными объединениями.

**Е.А. Бузмакова**

## **Роль детских общественных объединений в социализации подрастающего поколения**

### **ТЕЗИСЫ**

Возникнув первоначально как философская концепция, идея гражданского общества со временем стала одной из центральных проблем политической жизни и общественных движений. Сегодня много говорят о необходимости построения гражданского общества в России, призывая население участвовать в этом процессе. Но результаты социологических исследований показывают, что лишь 16% опрошенных россиян ответили, что знают, что такое гражданское общество и могут объяснить это понятие своими словами.

Успешное решение задачи создания в России гражданского общества и демократического государства, в первую очередь, зависит от формирования и развития у подрастающего поколения гражданского демократического сознания. В решении этой проблемы существенную роль могли бы сыграть детские и молодежные общественные объединения, что убедительно доказывает история этого социального института, насчитывающая в России более 100 лет.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, детское общественное объединение (ДОО) позволяет адаптировать детей к пониманию важных, но сложных жизненных явлений, помогает сформировать и использовать свой позитивный социальный опыт в социуме, готовит детей к цивилизованному участию в различных формах социальной деятельности, способствует развитию лидерского и творческого потенциала, определению ближайших и стратегических жизненных планов. Кроме того поддержка ДОО является приоритетным направлением российской социальной политики.

По официальным данным в стране более 400 тысяч молодежных и детских общественных объединений, в деятельность которых вовлечено всего 4% молодых россиян. Важно отметить, что в официальные перечни не входит ни одно детское объединение города Воркуты.

На сегодняшний день детские общественные объединения в г.Воркуте не являются неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения, но необходимость в подобных организациях все более очевидна. Проведенное нами исследование показало, что педагогическая общественность г.Воркуты имеет высокую мотивационную готовность к работе с ДОО, средние показатели по информационной и операциональной готовности. Для компенсации информационной и операциональной неуверенности в педагогических кругах г.Воркуты нами разработаны методические рекомендации.